



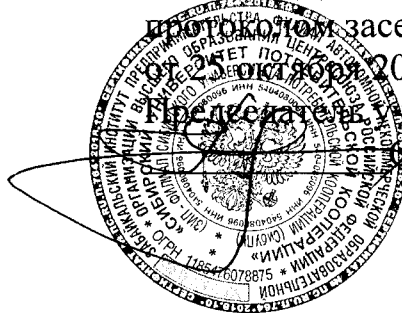
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
Забайкальский институт предпринимательства**

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания ученого совета
от 25 октября 2018 г. № 2

Председатель ученого совета
С.А. Городкова



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском институте предпринимательства – филиале автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»

Чита
2018

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском институте предпринимательства - филиале автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» устанавливает правила разработки специальных (адаптированных) образовательных программ и правила организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском институте предпринимательства - филиале автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (далее – Филиал) по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Филиале для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства образования науки российской Федерации от 14 июня 2013 года ; 464 (в редакции приказа Министерства образования и науки российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1580) «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования науки российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС);

- Уставом Университета;

- Положением Забайкальском институте предпринимательства - филиале автономной некоммерческой образовательной организации высшего обра-

зования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

1.4. Вопросы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов находятся в ведении соответствующих структурных подразделений Филиала:

- центр по продвижению образовательных услуг и работе с клиентами организует работу с поступающими;
- учебно-методический отдел вместе с кафедрами осуществляет учебно-методическое сопровождение обучающихся инвалидов;
- центр информационных технологий решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- деканаты организуют процесс обучения с применением дистанционных технологий;
- центр по воспитательной работе обеспечивает социокультурную реабилитацию обучающихся инвалидов;
- менеджер по практике трудоустройству студентов содействует трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- административно-хозяйственная часть обеспечивает создание безбарьерной архитектурной среды.

1.5. В Филиале ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале с письменного согласия этих лиц могут формироваться сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на официальном сайте Филиала в сети «Интернет»

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Для сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья привлекаются соответствующие специалисты:

- ассистенты (помощники);
- сурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха;
- тифлосурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения;
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов.

2.2. В программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Филиала с целью получения преподавателями знаний о психофизических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий включаются дисциплины по инклюзивному образовательному процессу.

III. АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ ФИЛИАЛА

3.1. Образовательная среда Филиала учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

3.2. Доступность прилегающей к учебному корпусу Филиала территории для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся обеспечивается пандусом, поручнями и специализированной парковкой транспортных средств инвалидов.

Обеспечен доступ в учебный корпус обучающихся, являющихся слепыми и использующих собаку-проводника к зданиям Филиала.

3.3. В учебном корпусе, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, имеется специализированный вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, пути движения и средства информационно-навигационной поддержки, средство индивидуального подъема на этаж.

В Филиале разрабатывается комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве, включая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

3.4. В аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные места в первом ряду, которые предполагают увеличение зоны на одно место, расширение подхода к учебному месту.

3.5. На первом этаже учебного корпуса, предназначенного для реализации инклюзивного обучения, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для студентов различных нозологий.

3.6. Проектные решения учебного корпуса обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» и ГОСТ 12.1.004-91 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

В общежитии выделена зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченная взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными

возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитии предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различным нозологий.

Учебный корпус и общежитие Филиала обеспечены визуальной и звуковой системой оповещения сигнализации.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает:

4.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Филиала в сети Интернет для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование в учебном процессе брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации;

- в лекционных учебных аудиториях учебного корпуса предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов.

4.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (монитор (с учетом размера помещения) с возможностью трансляции субтитров);

- аудитория со звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи и воспроизведения учебной информации;

- использование сурдотехнических средств как средств оптимизации учебного процесса, средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Такими средствами является компьютерная техника, аудио и видеотехника, электронная доска

4.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты, используются альтернативные устройства ввода информации.

4.4. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

В Филиале имеются в наличии принтеры для увеличения текстовой и графической информации.

V. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Разработка специальной (адаптированной) образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявление предоставляется поступающими в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет (Филиал), либо обучающимися в деканат в процессе обучения. К заявлению обучающийся должен приложить документы, выявляющие степень нарушений и особые образовательные потребности (остроту зрения, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала)

5.2. На основании заявления и соответствующих документов выпускающая кафедра совместно с деканатом разрабатывает специальную (адаптированную) образовательную программу, которая учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Учебный план, календарный учебный график адаптированной образовательной программы предполагает:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах, или в отдельных организациях, или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели);

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающей кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Координацию разработки адаптированной образовательной программы, ее экспертизу на соответствие нормативным требованиям осуществляет учебно-методический отдел.

5.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного климата в студенческой группе.

5.4. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.5. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья менеджер по организации практики и трудоустройства учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры создают фонды оценочных средств, адаптированных для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.7. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на год (для магистрантов – на полгода).

5.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Вся образовательная информация, представленная в разделе «Дистанционное обучение» официального сайта Университета в сети Интернет соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальных способностей, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

6.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально.

6.3. В учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применяются on-line и off-line технологии.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельности студента – инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает коммуникацию не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения отлайн-занятий являются вебинары, которые проводятся в виде виртуальных лекций, семинаров с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, для защиты курсовых работ и других видов представления результатов самостоятельной работы обучающихся.

VII. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

7.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса в Филиале, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения и включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия «преподаватель-студент-инвалид» в учебном процессе;
- консультирование преподавателей сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

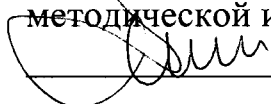
7.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и

адаптивной физической культуры: Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту в Забайкальском институте предпринимательства – филиале автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

7.3. Центр по воспитательной работе осуществляет деятельность, направленную на создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам, способствует социализации инвалидов, продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

СОГЛАСОВАНО:

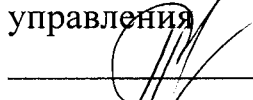
Заместитель директора по учебно-методической и научной работе

 Н.П. Степанов


Начальник учебно-методического отдела

 Т.С. Аверячкина

Декан факультета технологии и управления

 Н.Е. Петрова

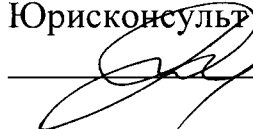
Декан юридического факультета

 М.Н. Сутурина

Начальник административно-хозяйственной части

 Л.Ю. Бажанова

Юрисконсульт

 А.П. Бянкин

Главный специалист центра по воспитательной работе

 Т.В. Албитова